**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЧИН ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ ДМИТРИЕВСКАЯ ОШ**

Мониторинг проводится в два этапа.
I. Выявление школьной мотивации проводится с помощью предложенных диагностик и в совокупности с методом наблюдения.

II. Далее в зависимости от результатов, полученных после проведения первого этапа, проводится второй.

1. При выявлении низкой социальной мотивации проводятся диагностики, направленные на выявление социальных причин слабой успешности/ неуспешности.
2. При выявлении низкой познавательной мотивации проводятся диагностики, направленные на выявление познавательных причин слабой успешности/ неуспешности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Методы и методики** | **Показатели** | **Класс (возраст)** | **Ответственные** |
| I. Выявление школьной мотивации  | 1. Оценка школьной мотивации обучающихся начальной школы (методика Н. Лускановой) | Уровни мотивации | Младшие школьный возраст (1-4 классы) | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 классов М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина | Уровни мотивации Ведущие мотивы  | * В начале 5 класса
* 6-7 классы
* 8-9 классы
 | Классные руководители Педагог-психолог |
| 3. Наблюдение | Данный метод используется совместно с методиками изучения мотивации | 1-9 классы | Классные руководители |
| II.1.Выявление социальных причин слабой успешности/неуспешности  | 1. Проективная методика «Рисунок семьи»2. Анкета для обучающихся и родителей «Взаимоотношения в семье» | Межличностные отношения ребёнка с родителямиВзаимоотношения в семье, наличие семейных традиций, причины конфликтов между родителями и детьми | Младший и средний школьный возраст1-9 классы | Педагог-психологКлассные руководители |
| 1. Диагностика школьной тревожности: опросник Филлипса2. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) | Уровни и характер тревожностиУровни личной тревожностиУровни тревожности | Младший и средний школьный возраст10-16 лет6-11 лет | Классные руководители Педагог-психологКлассные руководители Педагог-психологКлассные руководители Педагог-психолог |
| 1. Методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)2. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна | Уровни развития самооценкиУровни самооценки и притязаний | Младший школьный возраст1-9 классы | Классные руководители Педагог-психологКлассные руководители Педагог-психолог |
| Социометрия Дж. Морено | Межличностные отношения участников коллектива | 1-9 классы | Классные руководителиПедагог-психолог |
| Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации Д. Стотта | Особенности поведения | 1-9 классы | Классные руководители |
| Тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба | Личностные отклонения  | 5-9 классы | Классные руководители Педагог-психолог |
| II.2.Выявление познавательных причин слабой успешности/неуспешности  | Методика исследования типов памяти | Исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти у школьников: зрительной, слуховой, моторной. | 1-9 классы | Классные руководителиУчитель-логопедУчитель-дефектолог |
| Тест «Тулуз-Пьерон» | Скорость переработки информации и концентрация внимания | 1-9 классы | Классные руководители Учитель-логопедУчитель-дефектолог |
| Тест Равена | Уровень интеллектуального развития  | 1-9 классы | Классные руководители Учитель-логопедУчитель-дефектологПедагог-психолог |