



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

### ПРИКАЗ

от 19.07.2022 № 279/01-03  
г. Ярославль

Об утверждении Положения  
о региональной системе работы  
со школами с низкими результатами  
обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях

С целью реализации образовательной политики региона, направленной на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим в сфере образования:

2.1. Довести данный приказ до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций и негосударственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию, расположенных на территории муниципального района, городского округа.

2.2. Руководствоваться настоящим приказом в работе по организации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Считать утратившим силу приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый заместитель  
директора департамента

С.В. Астафьева

УТВЕРЖДЕНО  
приказом департамента  
образования  
Ярославской области  
от 19.07.2022 № 279/01-03

Положение  
о региональной системе работы со школами с низкими результатами  
обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – система работы с ШНОР и/или ШНСУ).

1.2. Система работы с ШНОР и/или ШНСУ в Ярославской области базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

- государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области на 2021-2024 годы» (постановление Правительства Ярославской области № 169-п с изменениями от 06.05.2022);
- ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов (п. 4.2.7.) (ред. от 21.05.2020);
- концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области №81/01-04 от 26.02.2020);
- вариативные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области (далее – ДО ЯО) №111/01-04 от 03.04.2020);
- региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ (приказ ДО ЯО №111/01-04 от 03.04.2020);
- региональные проекты, нацеленные на повышение качества образования;
- муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- адресные программы поддержки ШНОР и/или ШНСУ;
- программы образовательных организаций: улучшения качества образования /перехода в эффективный режим работы, среднесрочные программы развития и антирисковые программы).

## 2. Понятия, используемые в Положении

2.1. Адресная методическая поддержка ШНОР и/или ШНСУ – это взаимодействие региональной и муниципальных методических служб и школьных команд ШНОР и/или ШНСУ, направленное на совместное выявление, осознание проблем и оказание методической помощи образовательной организации (административной команде, педагогам) в преодолении выявленных трудностей, дефицитов ресурсов.

2.2. ШНОР – это школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты освоения обучающими общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по результатам стандартизированных процедур оценки качества образования за определенный период.

2.2. ШНСУ – это школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов в силу наличия ряда показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов (депривированные школы).

2.3. Учебная неуспешность – это различные отклонения в учебной деятельности обучающегося, которые напрямую либо опосредованно связаны с низкими академическими результатами освоения основных образовательных программ.

3. Цели, задачи, принципы и треки (направления) функционирования региональной системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

3.1. Система работы с ШНОР и/или ШНСУ направлена на достижение общей цели по повышению качества общего образования в Ярославской области посредством адресной методической и ресурсной поддержки ШНОР и/или ШНСУ и реализации мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

3.2. Исходя из анализа результативности реализации системы мер по методической поддержке ШНОР и ШНСУ в 2020-2021 годах, комплексного анализа данных об образовательных организациях в части образовательной результативности и социального благополучия школ региона и с учетом федеральных трендов развития образования на предстоящий период 2022-2023 годы определены конкретные цели:

- содействовать повышению уровня образовательных результатов обучающихся за счет адресной методической помощи ШНОР с учетом результатов комплексной диагностики;

- содействовать повышению качества образования в общеобразовательных организациях за счет проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в отобранных по результатам изучения факторов риска и ресурсных дефицитов школах;

- содействовать успешному освоению всеми обучающимися (в том числе слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики

учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.

3.3. Функционирование региональной системы работы с ШНОР и/или ШНСУ основывается на следующих принципах:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», федеральным трендам (направлениям) развития системы работы с ШНОР и/или ШНСУ, государственной программе Ярославской области «Развитие образования» и Ведомственной целевой программедепартамента образования Ярославкой области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022;

- обеспечение взаимосвязи и преемственности реализуемых мер на всех уровнях (региональный, муниципальный, институциональный);

- адресность поддержки ШНОР и/или ШНСУ;

- обеспечение взаимовыгодного сотрудничества всех участников процесса;

- гибкость и прогнозируемость системы работы с ШНОР и/или ШНСУ.

3.4. Региональная система работы с ШНОР и/или ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленный на совершенствование качества управления и преподавания, улучшения образовательной среды в общеобразовательных организациях (далее – ОО), включенных в меры поддержки.

3.5. Основными направлениями (треками) работы с ШНОР и/или ШНСУ на 2022-2023 годы являются:

- организационно-управленческие механизмы работы с ШНОР и/или ШНСУ;

- адресная поддержка ШНОР;

- адресная поддержка ШНСУ (школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов);

- профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

Интегрирующим компонентом региональной системы работы с ШНОР и/или ШНСУ является повышение качества преподавания.

3.5. Мероприятия по направлению «Организационно-управленческие механизмы работы с ШНОР и/или ШНСУ» нацелены на совершенствование работы с ШНОР и/или ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- совершенствование региональной /муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР и/или ШНСУ;

- повышение компетенций специалистов муниципальных органов управления и методических служб (кураторов) в вопросах организации методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ;

- содействие включению всех школ, нуждающихся в поддержке, в систему работы с ШНОР и/или ШНСУ;

- организация и развитие сетевого взаимодействия ШНОР и/или ШНСУ с образовательными организациями, имеющими высокие результаты обучения, резильентными школами.

3.6. Мероприятия направления «Адресная поддержка ШНОР» нацелены на повышение качества образования в ШНОР посредством внедрения антикризисной управленческой модели.

Задачи:

- определение школ (выявление, идентификация), нуждающихся в адресной помощи/сопровождении;

- создание условий для разработки и реализации среднесрочных и антирисковых программ) в ШНОР;

- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности, корректировке мер;

- привлечение действующих опытных директоров школ, показывающих устойчивые образовательные результаты, для оказания адресной помощи ШНОР.

3.7. Мероприятия направления «Адресная поддержка ШНСУ (школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов)» нацелены на помощь школам в сглаживании негативного влияния социальных контекстов на образовательные результаты и предупреждения снижения результатов обучения.

Задачи:

- определить школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов (далее ШНСУ);

- содействовать разработке и реализации в ШНСУ антирисковых программ;

- выявление динамики образовательных результатов в ШНСУ и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности школ;

- выявление и тиражирование эффективных практик резильентных образовательных организаций по повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

3.8. Мероприятия направления «Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона» нацелены на помощь школам региона в повышении качества образования за счет адресной помощи обучающихся с учебной неуспешностью.

Задачи:

- обеспечить разработку и реализацию региональной модели управления системой профилактики учебной неуспешности, предотвращения появления низких образовательных результатов и создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении;

- содействовать внедрению в школах региона системы профилактики учебной неуспешности («школьных моделей профилактики и коррекции

трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности», адресных программ сопровождения/поддержки групп обучающихся»);

- выявить и тиражировать эффективные практики профилактики учебной неуспешности;

- способствовать предупреждению неуспешности освоения школьниками основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования посредством мер методической поддержки, разработанных и реализуемых на основании методического анализа результатов государственной итоговой аттестации.

3.9. Мероприятия по повышению качества преподавания направлены на помощь школам в повышении качества образования за счет повышения управленческой культуры и повышения предметных и методических компетенций педагогов.

Задачи:

- содействовать повышению управленческой культуры руководящего состава ШНОР и ШНСУ (переход к управлению на основе анализа данных, построение внутришкольной системы оценки качества образования);

- осуществить меры методической поддержки введения обновленных федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ОО), формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечить тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов (в том числе ШНОР и ШНСУ) в рамках освоения программ дополнительного профессионального образования;

- создать условия для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся;

- обеспечить внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности.

#### 4. Мониторинг системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

4.1. Целью мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ.

4.2. Организатором мониторинга является департамент образования Ярославской области.

4.3. По решению ДО ЯО организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций (ГАУ ДПО ЯО ИРО, государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества

образования» (далее – ГУ ЯО ЦОиККО)) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.4. Для проведения мониторинга в регионе используется следующая система показателей:

- показатели для выявления ШНОР;
- показатели по определению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- показатели для выявления ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (ШНСУ);
- показатели динамики образовательных результатов в ШНСУ;
- показатели по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- показатели повышения качества преподавания.

4.5. Для выявления ШНОР используются следующие показатели:

- доля ОО, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена (далее – ВПР /ОГЭ/ЕГЭ) в один год минимум в двух оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;
- доля ОО, имеющих значение общего интегрального показателя (далее – ОИП) ниже 36 баллов.

Расчет показателей производится по утвержденным методикам (приложение 1 часть 1).

4.6. Для определения динамики образовательных результатов ШНОР используются следующие показатели:

- доля ШНОР, демонстрирующих положительную динамику по ОИП;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку по ВПР;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике по ВПР;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку по ОГЭ;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике по ОГЭ.

Для оценки результативности мер поддержки ШНОР используются дополнительные показатели: «доля ШНОР, демонстрирующих наступления позитивных изменений в ОО»; «доля ШНОР, за которыми закреплены школьные кураторы» и «доля ШНОР, включенных в качестве партнера в программы и проекты сетевого взаимодействия».

Расчет показателей представлен в приложении 2 часть 1.

4.7. Выявление ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (ШНСУ) осуществляется по показателю:

- доля ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (школы нижнего квартеля по индексу социального благополучия школ (далее – ИСБШ);

- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты.

Расчет показателей производится по утвержденным методикам (приложение 1 часть 2).

4.8. Мониторинг образовательных результатов ШНСУ осуществляется по показателям:

- доля ОО, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов;

- доля ОО, демонстрирующих прирост по ОИП;

- доля ОО, в которых созданы образовательные центры «Точка роста»;

- доля ОО, в которых устранены дефициты ресурсов.

В качестве дополнительного показателя используются показатель «доля ОО, для которых разработаны и реализуются программы адресного сопровождения».

Расчет показателей представлен в приложении 3.

4.9. Мониторинг профилактики учебной неуспешности осуществляется по показателям:

- доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы профилактики учебной неуспешности;

- доля обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке;

- доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты;

- доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Расчет показателей представлен в таблице 4

4.10. Для мониторинга повышения качества преподавания используются следующие показатели:

- доля педагогических работников школ, повысивших квалификацию от числа педагогов школ, охваченных мерами поддержки по вопросам повышения качества преподавания;

- доля ОО с высокой активностью педагогов в электронном банке заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- доля ОО с высокой активностью обучающихся по выполнению работ в электронном банке заданий по формированию функциональной грамотности.

Расчет показателей представлен в приложении №5.

4.11. Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и /или ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях и результативности реализации



школами программ перехода в эффективный режим работы, антирисковых программ; мер профилактики учебной неуспешности.

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ, повышению эффективности мер поддержки ШНОР и ШНСУ;

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

4.12. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.12. Для получения информации используются:

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, полученные в ходе независимой оценки качества подготовки обучающихся, данные стандартизированных оценочных процедур;

- отчеты;

- данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления (далее – АСИОУ), государственной информационной системы «Образование 76» (далее – ГИС «Образование 76»);

- данные федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о ШНОР;

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

4.12. Основным методом сбора данных является заполнение полей АСИОУ /ГИС «Образование 76», специализированная информационная система мониторинга проекта «Адресная методическая помощь ШНОР – 500+» на базе федеральной информационной системы оценки качества образования. В качестве методов сбора и обработки информации может использоваться анализ вторичных данных: официально обобщенных статистических данных (отчеты), открытых маркетинговых исследований, материалов выступлений на заседаниях Координационного совета по работе с ШНОР и ШНСУ.

4.15. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

## 5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга по региональным показателям предполагает:

- выявление ОО, нуждающихся в адресной поддержке на региональном и муниципальном уровнях;

- оценку результативности реализуемых мер поддержки ШНОР и /или ШНСУ и профилактики учебной неуспешности;

- выявление эффективных механизмов повышения качества образования и определение проблем и задач по совершенствованию работы.

5.2. Анализ результатов мониторинга региональных показателей представляется и обсуждается на заседании координационного совета по работе с ШНОР и ШНСУ в Ярославской области.

5.3. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации для муниципальных координаторов, школьных кураторов и школ.

## 6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

6.2. Совершенствование системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкую образовательную результативность (в том числе предопределяющих школьную неуспешность обучающихся) и/или неблагоприятные социальные условия;

- совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментов оценки качества системы работы со школами с ШНОР и ШНСУ;

- оптимизации региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ;

- организации повышения квалификации педагогических и административных работников ШНОР и/или ШНСУ, направленного на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики компетенций;

- системы мер методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, построенной на основе анализа данных государственной итоговой аттестации;

- разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;

- организации и осуществления сетевого взаимодействия между всеми субъектами системы;

- разработки и реализации на практике методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

6.3. Управленческие решения могут приниматься на разных уровнях. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, указания, либо в формате документа рекомендательного характера (информационно-методическое письмо).

## 7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

7.2. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже двух раз в год.

7.3. Результаты анализа эффективности принятых мер не реже одного раза в год представляются на заседании коллегиального органа (координационный совет /коллегия департамента / общественный совет).

7.4. Управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте департамента, ГАУ ДПО ЯО ИРО в разделе «Система работы с ШНОР и ШНСУ», «Координационный совет по работе с ШНОР и ШНСУ» и направляются в муниципальные органы управления образованием.