**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского ‌**​

**МОУ Дмитриевская ОШ**

 ****

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Биология 9 класс**

 Составитель: учитель Люшня Л.Н.

 с. Дмитриевское 2023

**Пояснительная записка**

.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

* + Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
	+ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
	+ Учебного плана основного общего образования МОУ Дмитриевской ОШ на 2022 – 2023учебный год.
	+ Списка учебников образовательного учреждения, соответствующему Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019 - 2020 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС.

**Цели курса**:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере  в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Задачи курса**:

• освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

• овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Место курса биологии в учебном плане**:

Биология 9 класс – «Введение в общую биологию» - 68 ч, 2 ч в неделю.

**УМК**:

Пасечник В.В, А.А.Каменский, и др.. Биология Введение в общую биологию,9 кл :учебник /В.В. Пасечник. -4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 – 288

**Календарно – тематическое планирование**

 **«БИОЛОГИЯ ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ» 9 КЛАСС – 68 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема  | Виды деятельности  |
| План | Факт |
| **Введение – 3 часа** |
| 1 |  |  | Биология – наука о живой природе | слушание объяснений учителя, анализ ответов своих одноклассников  |
| 2 |  |  | Методы исследования в биологии | смысловое чтение с последующим заполнением таблицы  |
| 3 |  |  | Сущность жизни и свойства живого | анализ схем, таблиц. Работа по карточкам  |
| Личностные - Познавательный интерес к естественным наукам. Понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроковРегулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. |
| **РАЗДЕЛ 1. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ – 10 ЧАСОВ** |
| 4 |  |  | Молекулярный уро­вень: общая характе­ристика | анализируют текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей |
| 5 |  |  | Углеводы | слушание объяснений учителя, анализ ответов своих одноклассников |
| 6 |  |  | Липиды | анализ текст учебника, заполняют таблицу |
| 7 |  |  | Состав и строение белков | анализ схем, таблиц, текст учебника. Заполняют таблицу  |
| 8 |  |  | Функции белков | смысловое чтение с последующим заполнением таблицы |
| 9 |  |  | Нуклеиновые кисло­ты | Решают биологические задачи (на математический расчет; на применение принципа комплементарности) |
| 10 |  |  | АТФ и другие орга­нические соедине­ния клетки | Готовят выступление с сообщением о роли витаминов в функционировании организма человека (в том числе с использованием компьютерных технологий). Обсуждают результаты работы с одноклассниками |
| 11 |  |  | Биологические ката­лизаторы. **Лабораторнаяработа 1** «Расщепление пероксида водорода фер­ментом каталазой» | выполняют лабораторную работу  |
| 12 |  |  | Вирусы  | Описывают общий план строения вирусов. Приводят примеры вирусов и заболеваний, вызываемых ими. Обсуждают проблемы происхождения вирусов |
| 13 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «молекулярный уровень организации живого» | выполнение тестовых заданий |
| Личностные – Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях углеводов, липидов, белков и нуклеиновых кислотах. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности.Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты.Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа, осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний, прогнозирования результатов контроля, составление плана дальнейшей деятельности учащегося.Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, умение давать определения понятиям,учатся сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки, делать выводы.Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп.Умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам. |
| **РАЗДЕЛ 2. КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ – 14 ЧАСОВ** |
| 14 |  |  | Клеточный уровень: общая характе­ристика | анализируют текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей |
| 15 |  |  | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | работают с тестом учебника (смысловое чтение) |
| 16 |  |  | Ядро | Решают биологические задачи на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе |
| 17 |  |  | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы | Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение) |
| 18 |  |  | Митохондрии. Плас­тиды. Клеточный центр.Органоиды движе­ния. Клеточные включения | Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение) |
| 19 |  |  | Особенности стро­ения клеток эукари­от и прокариот. **Лабораторная работа 2**«Рассматривание клеток бактерий, рас­тений и животных под микроскопом» | выполняют лабораторную работу  |
| 20 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «Клеточный уровень организации живого» | выполняют тестовые задания  |
| 21 |  |  | Ассимиляция и дис­симиляция. Метабо­лизм | Обсуждают в классе проблемные вопросы, связанные с процессами обмена веществ в биологических системах |
| 22 |  |  | Энергетический об­мен в клетке | смысловое чтение с последующим заполнением таблицы |
| 23 |  |  | Фотосинтез и хемо­синтез | Характеризуют темновую и световую фазы фотосинтеза по схеме, приведенной в учебнике. Сравнивают процессы фотосинтеза и хемосинтеза. |
| 24 |  |  | Автотрофы и гетеротрофы | Составляют схему «Классификация организмов по способу питания» с приведением конкретных примеров (смысловое чтение) |
| 25 |  |  | Синтез белков в клет­ке | Описывают процессы транскрипции и трансляции применяя принцип комплементарности и генетического кода |
| 26 |  |  | Деление клетки. Митоз | Описывают основные фазы митоза. Устанавливают причинно-следственные связи между продолжительностью деления клетки и продолжительностью остального периода жизненного цикла клетки |
| 27 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности клетки» | выполняют задания по карточкам  |
| Личностные - Осознавать единство и целостность окружающего мира. Выстраивать собственное целостное мировоззрение.Регулятивные УУД: Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цели и задачи учебной деятельности. Умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Познавательные УУД: Давать определения терминам. Анализировать содержание демонстрационных материалов. Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД: Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. Уметь объективно оценивать работу членов группы. |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ – 13 ЧАСОВ** |
| 28 |  |  | Размножение орга­низмов | обсуждают в классе проблемные вопросы, составляют схемы  |
| 29 |  |  | Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение | Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение). Составляют схему |
| 30 |  |  | Индивидуальное раз­витие организмов. Биогенетический за­кон | работают с тестом учебника (смысловое чтение) |
| 31 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «Размножение организмов» | выполняют тестовые задания  |
| 32 |  |  | Закономерности на­следования призна­ков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещива­ние. **Практическая работа 1**Решение генетических задач на моногибридное скрещивание | Составляют схемы скрещивания. Объясняют цитологические основы закономерностей наследования признаков при моногибридном скрещивании. Решают задачи на моногибридное скрещивание |
| 33 |  |  | Неполное доминиро­вание. Генотип и фенотип. Анализи­рующее скрещива­ние. **Практическая работа 2**Решение генетических задач на насле­дование признаков при неполном доми­нировании | Составляют схемы скрещивания. Решают задачи на наследование признаков при неполном доминировании |
| 34 |  |  | Дигибридное скре­щивание. Закон не­зависимого наследо­вания признаков.**Практическая работа 3**Решение генетических задач на дигиб­ридное скрещивание | Составляют схемы скрещивания и решетки Пеннета. Решают задачи на дигибридное скрещивание |
| 35 |  |  | Генетика пола. Сцеп­ленное с полом на­следование.**Практическая работа 4**Решение генетических задач на насле­дование признаков, сцепленных с по­лом | Решают задачи на наследование признаков, сцепленных с полом |
| 36 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «Закономерности наследования признаков, установленных Г. Менделем» | решают тренажерные задания  |
| 37 |  |  | Закономерности изменчивости: . Нор­ма реакции.**Лабораторная работа 3 «**Выявление изменчивости организмов» | выполняют лабораторную работу  |
| 38 |  |  | Закономерностиизменчивости:мутационнаяизменчивость | работают с тестом учебника (смысловое чтение) |
| 39 |  |  | Основные методы се­лекции растений, животных и микро­организмов | Готовят сообщения к уроку-семинару «Селекция на службе человека» |
| 40 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «Селекция на службе человека ЯРОСЛАВСКОГО КРАЯ» (урок – семинар) | Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителями |
| Личностные - Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим.Регулятивные УУД: самостоятельно поставить цель работы, составить план и последовательность действий, сличить результаты и внести необходимые дополнения, оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.Познавательные УУД : умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации, представлять информацию в виде схем, таблиц и конспектов. Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия. Дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;Коммуникативные УУД : отставать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать знания, взаимооценивать друг друга. |
| **РАЗДЕЛ 4. ПОПУЛЯЦИОННО – ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ – 8 ЧАСОВ** |
| 41 |  |  | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.**Лабораторная работа 4** «Изучение морфологического критерия вида» | Выполняют лабораторную работу по изучению морфологического критерия вида. Смысловое чтение |
| 42 |  |  | Экологические фак­торы и условия **сре­**ды Ярославского края | дают характеристику основных экологических факторов и условий среды. Устанавливают причинно-следственные связи на примере влияния экологических условий на организмы. Смысловое чтение |
| 43 |  |  | Происхождение ви­дов. Развитие эво­люционных представлений | Готовят сообщения или презентации о Ч.Дарвине в том числе с использованием компьютерных технологий. Работают с Интернетом как с источником информации |
| 44 |  |  | Популяция как эле­ментарная единица эволюции | работают с тестом учебника (смысловое чтение) |
| 45 |  |  | Борьба за существо­вание и естествен­ный отбор | работают с тестом учебника (смысловое чтение) |
| 46 |  |  | Видообразование | работают по карточкам |
| 47 |  |  | Макроэволюция | Сравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации о фактах, доказывающих эволюцию |
| 48 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «Причины многообразия видов в природе» | выполнение тестовых заданий  |
| Личностные - Осознают единство и целостность организма, возможность его познаваемости на основе достижений науки. Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.Регулятивные УУД: Работая по плану уметь сравнивать свои действия с целью. Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищение результата и уровня усвоения.Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов деятельности. Установление причинно-следственных связей, синтез из частей, обоснование. Выдвижение гипотез. Их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества, определение целей, функций участников образовательного процесса и способов взаимодействия. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Владение монологической и диалогической формами речи. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Смыслообразование и целеполагание. |
| **РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ – 6 ЧАСОВ** |
| 49 |  |  | Сообщество, экосис­тема, биогеоценоз | работают с тестом учебника (смысловое чтение) |
| 50 |  |  | Состав и структура сообщества.Изучение видового состава различных биоценозов Хабаровского края | работают с тестом учебника (смысловое чтение), заполнение таблицы  |
| 51 |  |  | Межвидовые отно­шения организмов в экосистеме | работают с тестом учебника (смысловое чтение), работа по карточкам  |
| 52 |  |  | Потоки вещества и энергии в экосистеме | работают с тестом учебника (смысловое чтение) |
| 53 |  |  | Саморазвитие эко­системы. Экологиче­ская сукцессия | самостоятельная работа с текстом учебника  |
| 54 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний** «Экскурсия в биогеоценоз» | выполнение тестовых заданий  |
| Личностные - Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.Регулятивные УУД : самостоятельно поставить цель работы, составить план и последовательность действий. Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.Познавательные УУД : умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации. Анализируют, сравнивают, классифицирует и обобщает понятия; дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;Коммуникативные УУД : отстаивать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами.Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы |
| **РАЗДЕЛ 6. БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ – 9 ЧАСОВ****+ 1 час итоговое тестирование и 4 часа резервное время** |
| 55 |  |  | Биосфера. Средооб­разующая деятель­ность организмов | работают с тестом учебника (смысловое чтение) |
| 56 |  |  | Круговорот веществ в биосфере | Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение) |
| 57 |  |  | Эволюция биосферы | самостоятельная работа по карточке  |
| 58 |  |  | Гипотезы возникно­вения жизни | Обсуждают вопрос возникновения жизни с одноклассниками и учителем |
| 59 |  |  | Развитие представле­ний о происхожде­нии жизни. Современное сос­тояние проблемы | Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивют гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем |
| 60 |  |  | Развитие жизни на Земле. Эры древ­нейшей и древней жизни | Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы |
| 61 |  |  | Развитие жизни в ме­зозое и кайнозое | Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы |
| 62 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «Биосфера и ее структура, свойства закономерности» | написание биологического диктанта  |
| 63 |  |  | Антропогенное воз­действие на биосферу | Работают с текстом учебника (смысловое чтение), обсуждают данную проблему с учителем  |
| 64 |  |  | **Обобщение и систематизация знаний по теме** «Введение в общую биологию» ИТОГОВОЕ тестирование  | тестирование  |
| 6568 |  |  | Резервное время – 4 часа (Решение генетических задач) | решение биологических задач  |
| Личностные - Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков.Регулятивные УУД: самостоятельно ставят цели работы, составляют план, и последовательность действий оценивают степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.Вносят необходимые дополнения, выделяют и осознают то, что подлежит усвоениюПознавательные УУД: умеют находить нужную информацию, используют различные источники получения информации, структурируют учебный материал, выделяют в нем главноеКоммуникативные УУД: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их примерами, с достоинством признают свои ошибки и корректируют знания, взаимооценивают друг друга. |
| **ИТОГО: 64 часа; 4 ЛР\Р.; 4 ПР/Р + 4ч. Резервное время**  |