

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского

МОУ Дмитриевская ОШ

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

Кузнецова О.В.

Приказ № 43-ОД

от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Богданчук Алевтина Николаевна

учитель начальных классов

С.Дмитриевское
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; беседа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
1.2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	05.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Практическая работа по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	08.09.2022 22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
1.5.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	26.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.6.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.7.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
1.9.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	05.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	06.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; устный счёт;	Учи.ру https://uchi.ru

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	1	12.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; устный счёт;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; устный счёт;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	9	0	1	19.10.2022 09.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	10.11.2022 22.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Устный счет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Математический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	28.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270195/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	29.11.2022 01.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный счёт;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/train/122089/

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	14	1	0	06.12.2022 28.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Устный счёт; математический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	0	0	29.12.2022 12.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; устный счёт;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	16.01.2023 17.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; устный счёт;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	18.01.2023 19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; математический диктант; устный счет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0	23.01.2023 24.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	25.01.2023 01.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль; устный счёт;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	0	0	02.02.2023 09.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	устный счёт;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121556/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	02.03.2023 07.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	09.03.2023 15.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302546/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	16.03.2023 29.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру https://uchi.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	30.03.2023 05.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1	0	20.04.2023 25.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Повторение и закрепление изученного материала. Самостоятельная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Числа 1, 2, 3. Знаки плюс, минус, равно.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Стартовая диагностическая работа.	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	1		Устный опрос; Устный счёт;
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа 1–5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
17.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5». Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Многоугольник. Углы, стороны, вершины.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5. Геометрические фигуры.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Многоугольники. Стороны и вершины многоугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

24.	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6. Состав числа 6.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
25.	Числа 1 – 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8. Состав числа 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9.	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант;
28.	Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	0		Устный опрос;
31.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число 0. Письмо цифры 0.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Закрепление нумерации чисел от 1 до 10. Странички для любознательных. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

36.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
38.	Название чисел при сложении. Слагаемые, сумма.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Составление и решение задач по рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант;
41.	Таблица сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Угол. Стороны и вершина угла. Прямой угол. Решение задач на развитие логического мышления.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Обобщение материала по теме «Задачи на увеличение (уменьшение числа) на несколько единиц».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;

46.	Решение задач повышенной сложности. Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
49.	Измерение и сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант;
52.	Административная проверочная работа (ВМ)	1	1	0		; Проверочная работа;
53.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение задач с дополнением условия недостающим вопросом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных. Решение задач на развитие логического мышления.	1	0	0		Письменный контроль; Устный счёт;

58.	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	0		Устный опрос;
59.	Странички для любознательных. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Сложение и вычитание вида $\pm 1, 2, 3$. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Составление задач по рисунку и решению.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
69.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;

71.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0		Устный опрос;
72.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10»	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
74.	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант;
75.	Подготовка к решению составных задач.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Прямоугольник. Квадрат. Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Повторение изученного по разделу «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Закрепление по теме «Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ ».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;

85.	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	$8 - \square$, $9 - \square$. $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
88.	Масса. Килограмм — единица измерения массы	1	0	0		Устный опрос;
89.	Единица измерения вместимости – литр.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Повторение и закрепление изученного материала. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос;
91.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Образование чисел второго десятка. Сравнение чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Запись и чтение чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	0	0		Устный опрос;

97.	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
99.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 11 до 20».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Дополнение условия задачи недостающими данными. Сравнение величин.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Подготовка к решению задач в два действия. Сравнение величин.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Ознакомление с задачей в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
104.	Решение составных задач.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
106.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$ с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение вида $\square + 4$ с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	ВМ Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;

110.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Таблица сложения. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
116.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Вычитание с переходом через десяток разными способами.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
120.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ $18 - \square$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Закрепление случаев вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Проект «Математика вокруг нас». Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Страничка для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Устный счёт;
130.	Повторение случаев вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Решение составных задач. Урок-игра «Занимательная математика»	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика. 1 класс (С. В. Степанова, С. И. Волкова, И. А. Игушева)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/main>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная доска, проектор. документ-камера, принтер, таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

