

муниципальное общеобразовательное учреждение
Дмитриевская основная школа

СОГЛАСОВАНО
заместитель начальника УО
администрации г.Переславля-Залесского
_____ Кочева В.Н.
« » _____ 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Дмитриевской ОШ
_____ О.В.Кузнецова
« 19 » _____ 2021 г



ПРОГРАММА

«Программа перехода школы в эффективный режим работы»

Авторы программы:
директор школы Кузнецова О.В.
учителя:, Вербицкая Е.В.
Юдакова А.И.
Мусаева Ф.Г.

Принята
на заседании педагогического совета
« 19 » 11 2021 г., протокол № 3

с.Дмитриевское
2021 г

МОУ Дмитриевская ОШ
ПРОГРАММА перехода школы в **эффективный режим работы**

(далее – Программа)

Карта Программы

Выводы из аналитической части (западающие зоны)	Западающие зоны: 1. Недостаточная сформированность функциональной грамотности у обучающихся 2. При организации образовательного процесса не в полной мере учитывают способности, возможности и здоровье каждого ученика		
Приоритеты			
- в управлении	Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке		
- в преподавании	Использование современных новых педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся		
- в организации образовательной среды	Расширение социального партнёрства		
Основной приоритет программы и его обоснование	Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке. Работа по данному приоритету поможет школе создать условия для наиболее полного раскрытия потенциала обучающихся. Учебная часть этой системы зависит от применяемых педтехнологий. На уроках необходимо способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся, и для поддержки педагогов в этом вопросе необходимо информационно-методическое сопровождение. Система работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке не сможет полноценно функционировать без расширения социального партнёрства.		
Стратегическая цель	Создание условий, необходимых для повышения качества образовательных результатов, через формирование комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке.		
Цель по приоритету 1.	Задачи: 1. Привлечь педагогов СРЦ «Бригантина»	Действия (план): - в управлении:	Результат: 1. Доля обучающихся,

<p>Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей</p>	<p>2. Осуществить комплекс мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении</p>	<p>1. Внесение корректив в нормативно-правовые документы, разработка локальных актов, касающихся сетевого взаимодействия 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 3. Составление расписания работы, устраивающее обе организации 4. Анализ результатов и корректировка сетевого взаимодействия - в преподавании: - в изменении среды:</p>	<p>охваченных адресными программами сопровождения – 100% 2. Доля родителей посещающих родительские собрания и принимающих активное участие в мероприятиях – увеличилась на 3%</p>
<p>Цель по приоритету 2. Создание условия для профессионального развития педагогов</p>	<p>Задачи: 1. Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов 2. Организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений 3. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Действия (план): - в управлении: 1. Проведение диагностики запросов и выявление методических затруднений педагогов (комплексное тестирование – входное и итоговое) 2. Организация педлаборатории для обмена педагогическим опытом</p>	
<p>Цель по приоритету 3.</p>	<p>Задачи: 1. Способствовать</p>	<p>Действия (план): - в преподавании:</p>	<p>Результат: 1. Доля педагогов,</p>

<p>Рост профессиональной компетентности учителя через использование современных новых педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>применению на уроках всеми педагогами школы образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2. Способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1. Апробация технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. Проведение 3-х мастер – классов практикующих учителей.</p> <p>2. Практикум по проектированию и анализу урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. Посещение и анализ уроков учителей.</p> <p>3. Создание методической копилки конспектов уроков и дидактических материалов</p>	<p>применяющих технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся – не менее 80%</p> <p>2. Повышение уровня успеваемости - не менее чем на 3%</p>
<p>Цель по приоритету 4. Создание условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Создание психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ</p> <p>2. Создание Комплексной системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>3. Осуществление социальной профилактики</p> <p>4. Создание условий для</p>	<p>Действия (план):</p> <p>- в управлении:</p> <p>1. Выявление обучающихся, нуждающихся в поддержке, определение тьюторов для обучающихся</p> <p>2. Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах развития с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>3. Составление расписания</p>	<p>Результат:</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных программой сопровождения детей с ОВЗ сопровождения – 100%</p> <p>2. Доля обучающихся, неуспевающих по образовательным программам – не более 2%</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных программой сопровождения детей,</p>

	<p>выявления, развития и поддержки одарённых детей</p> <p>5. Выявление детей с проблемами в адаптации</p>	<p>занятий для проведения индивидуальных и групповых консультаций</p>	<p>склонных к девиантному поведению – не более 2%</p> <p>4. Доля обучающихся, охваченных программой сопровождения одарённых детей – увеличилась не менее чем на 4%</p> <p>5. Учащиеся с проблемами в адаптации после 1 месяца – 0.</p>
--	---	---	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Паспорт программы</u>	<u>7 стр.</u>
<u>Аналитический раздел</u>	<u>9 стр.</u>
<u>Целевой раздел</u>	<u>15 стр.</u>
<u>Оценочный раздел</u>	<u>19 стр.</u>
<u>Содержательный раздел</u>	<u>24 стр.</u>
<u>Ресурсное обеспечение Программы</u>	<u>31 стр.</u>
<u>Структура управления Программой</u>	<u>33 стр.</u>

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы
Миссия школы	<i>Дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям , т.е. создать условия для комфортного пребывания в школе и обучении детей с разными стартовыми возможностями, с различным уровнем мотивации или отсутствием её, позволяющих каждому ребенку ощущать себя нужным, успешным, конкурентоспособным.</i>
Основание разработки – актуальность для школы	МОУ Дмитриевская ОШ реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно: - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - дефицит высоко профессиональных педагогических кадров.
Основные разработчики	Кузнецова О.В.- директор школы, Вербицкая Е.В. учитель математики, Юдакова А.И.- учитель начальных классов, Мусаева Ф.Г. – учитель английского языка
Приоритеты	Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке Использование современных новых педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся Расширение социального партнёрства

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Главный результат реализации Программы – переход школы в эффективный режим работы.</p> <p>Обучение и учение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90% обучающихся будут иметь положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – улучшение результатов сдачи ОГЭ по всем предметам; – повышение жизненных шансов на успех у 100% обучающихся; – 90% обучающихся овладеют процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); <p>Управление и структура МОУ Дмитриевской ОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; • будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; • будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; <ul style="list-style-type: none"> – будет проводится отслеживание результативности реализации Программы. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительская общественность будет включена в процесс сопровождение обучающихся; – школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; <ul style="list-style-type: none"> – в системе дополнительного образования будет задействовано 75% обучающихся.
---	---

	<p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогических работников будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; • 90 % овладеют технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; • 95 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа; • будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	3 года (2022г.-2024г.)
Ответственные лица, контакты	Кузнецова О.В. – директор школы Ярославская область, Переславский р-н, с.Дмитриевское, ул.Школьная, д.6 8(48535)4-71-96 e-mail: dmoosh@ya.ru

Аналитический раздел I часть.

1. МОУ Дмитриевская ОШ расположена в с.Дмитриевское Переславского района Ярославской области в 55 км от районного центра г.Переславля – Залесского. Школа является сельской малокомплектной (наполняемость классов от 2 до 6 человек, 7 классов - комплектов.). За время своей работы учреждение было реорганизовано путем присоединения МОУ Рахмановской ООШ (2014г). Территория микрорайона школы включает в себя 20 населенных пунктов (на данный момент подвоз осуществляется из 8), расположенных на расстоянии от 3 км до 23 км от школы. Маршрут школьного автобуса составляет 201 км в день.

Постоянными социальными партнерами школы являются сельский клуб и сельская библиотека.

За последние шесть лет контингент обучающихся школы имеет тенденцию к незначительному увеличению (с 26 до 43 человек)

По данным идентификации ШНСУ (социальный контекст) :

Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях
17,65

Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях
17,65

Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях
2,94

Доля обучающихся, в семьях которых оба родителя имеют высшее образование
8,82

Доля обучающихся, состоящих на внешнем учете (КДН и ОДН)
0,00

Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
0,00

Доля детей с ОВЗ
11,76

Доля обучающихся с задержкой психического развития
8,82

Доля обучающихся с умственной отсталостью
2,94

Доля обучающихся из неблагополучных семей
0,000

2. Качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы остается стабильным на протяжении последних трех лет: хорошие и высокие результаты показывают в среднем около 47% учащихся, средний балл на государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку и математике не ниже среднего по району.

За последние три года наблюдается рост участия детей в конкурсах различных уровней, где неоднократно становились призерами и победителями. Ежегодно учащиеся принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. В прошлом году участником муниципального уровня стал 1 ученик, в этом – 4 чел. Призовых мест на муниципальном уровне нет.

3. Педагогический коллектив - 8 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 25%).
- средний возраст учителей составляет 43 года;
- значительно увеличилась доля учителей, проводящих проектную и исследовательскую деятельность с учащимися (с 25% до 71%).

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации

на базе ИРО, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования, в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

По данным идентификации ШНСУ

Доля учителей в общем количестве работников

38,89

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование

62,50

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию

25

Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста

12,5

Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет

37,5

4. Система управления школой в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. В результате перехода школ на подушевое финансирование в ОУ нет ставки завуча, педагога-организатора, библиотекаря, педагога-психолога и т.д. Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является актив учителей (2 педагога) и родительский комитет. Актив педагогов включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями совместно с социальными партнерами. В школе сложились традиции совместных проведенных мероприятий.

С 2018 г школа работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ». ШМО объединяет учителей предметников. Учителя также участвуют во всех РМО.

5. Наша школа является образовательным учреждением, работающим в сложном социальном контексте. Миссию школы педагогический коллектив видит в том, чтобы: **Дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям**, т.е. создать условия для комфортного пребывания в школе и обучении детей с разными стартовыми возможностями, с различным уровнем мотивации или отсутствием её, позволяющих каждому ребенку ощущать себя нужным, успешным, конкурентоспособным.

На основании аналитической части можно выделить следующие проблемные зоны:

- Отсутствие системы работы с обучающимися, которые нуждаются в поддержке.
- Отсутствие учителей предметников и узких специалистов.
- Нехватка социальных партнеров.

II часть.

SWOT – анализ

Качество управления	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов. В школе сложилась своя система учебно-воспитательной работы со своими традициями. Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива	Ежегодное старение педагогического коллектива (средний возраст 43 года); Дефицит высокопрофессиональных учителей-предметников: физики, истории, обществознания, химии, биологии. Отсутствие ставок в штатном расписании узких специалистов педагога-психолога, логопеда и т.п. для организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
Желаемая ситуация	Действительная ситуация
Наличие высококвалифицированных кадров учителей – предметников Учебная нагрузка учителей в разумных пределах, позволяющая качественно организовать учебный процесс. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, сопровождение одарённых детей.	Дефицит педагогических кадров. Поддержка детей осуществляется на момент существования конкретной проблемы
Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
Отсутствие квалифицированных учителей-предметников и узких	Профессиональная переподготовка педагогов. Расширение

специалистов.	социального партнерства.
Качество преподавания	
Сильные стороны	Слабые стороны
Возможность самообразования и повышения квалификации и переквалификации в очной и заочной формах.	Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности у учащихся. Дефицит учителей и как следствие высокая нагрузка учителей предметников, нехватка времени на самообразование и качественную подготовку к урокам. Нехватка опыта у молодых специалистов. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.
Помощь и консультации учителям. Наличие климата, ориентированного на обучение друг друга и сотрудничество. Соблюдение преемственности в преподавании.	Наличие классов – комплектов. Учителя вынуждены работать с большим количеством образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, АООП ОВЗ (УО 8.1, 8.2), АООП ОВЗ (ЗПР 7.1.), АООП ОВЗ (6.2 и 8.4). Молодые педагоги не имеют при этом достаточного опыта и подготовки.
Желаемая ситуация	Действительная ситуация
Соответствие приемов обучения потребностям различных групп детей.	Необходимость работы с неоднородным составом класса. Отсутствие опыта и КПК.
Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
Существование различных групп детей с опасностью снижения	Повышение профессионального уровня педагогов путем

<p>общей успеваемости , для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности</p>	<p>прохождения КПК по работе с детьми различных групп и передачи опыта от более опытных педагогов. Внедрение в систему преподавания новых технологий.</p>
<p>Качество образовательной среды</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Дружественные взаимоотношения между учащимися и учителями школы;</p>	<p>Мониторинг прогресса учащихся в учебе</p>
<p>Создание условий для учащихся с различными возможностями и склонностями. В школе обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ). Наличие задач, требующих совместной деятельности и общения, и возможности для их реализации.</p>	<p>Ежегодное уменьшение доли одаренных детей и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ. Низкий образовательный уровень родителей. Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Желаемая ситуация</p>	<p>Действительная ситуация</p>
<p>Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающимися в поддержке.</p>	<p>Осуществляется точечная поддержка учителями одаренных детей, сопровождение детей ОВЗ на уровне классного руководителя, детей с неудовлетворительными четвертными оценками учителем предметником</p>
<p>Противоречия (разрыв)</p>	<p>Предполагаемые действия по улучшению</p>
<p>Сопровождение одарённых детей носит ситуативный характер: от конкурса к конкурсу. Необходимо как можно раньше выявлять детей различных групп.</p>	<p>Привлечение специалистов (социальных партнеров) для помощи в выявлении детей, нуждающихся в поддержке Составление программы сопровождения детей различных групп.</p>

На основе выявленных противоречий выделились следующие приоритеты:

1. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке
2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов
3. Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся
4. Расширение социального партнёрства
- 5.

Целевой раздел

Основным приоритетом программы является:

Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке.

Работа по данному приоритету поможет школе создать условия для наиболее полного раскрытия потенциала обучающихся. Учебная часть этой системы зависит от применяемых педтехнологий. На уроках необходимо способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся, и для поддержки педагогов в этом вопросе необходимо информационно-методическое сопровождение.

Система работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке не сможет полноценно функционировать без расширения социального партнёрства.

Стратегическая цель Программы: Создание условий, необходимых для повышения качества образовательных результатов, через формирование комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке.

На основе стратегической цели были сформулированы цели по каждому выделенному приоритету Программы и определены задачи и критерии достижения желаемого результата

Таблицы соотношения целей и задач

Приоритет - Расширение социального партнёрства			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей		
Задача1	Осуществить комплекс мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Повышение процента родителей посещающих родительские собрания и принимающих активное участие в мероприятиях. на 10%	Проведение индивидуальных консультаций Реклама деятельности школы в средствах массовой информации
Приоритет - Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Создание условия для профессионального развития педагогов		
Задача1	Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов	Диагностику прошли 100% педагогов школы	Комплексное тестирование педагогов (входной контроль)
Задача2	Организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений	Созданы организационно-методические условия для функционирования школьных методических объединений	Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов
Задача3	Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя	Повышение результатов на 20%	Комплексное тестирование педагогов
Приоритет - Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся			

	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Рост профессиональной компетентности учителя через использование современных новых педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся		
Задача1	Способствовать применению на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Применение на уроках 80 % педагогов ОУ новых образовательных технологий	Создание в школе педагогической лаборатории
Задача2	Способствовать Формированию функциональной грамотности обучающихся	повышение уровня успеваемости не менее чем на 1 %	Проведение уроков с использованием технологий, ориентированных на формирования функциональной грамотности обучающихся

Приоритет 4 - Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающихся в поддержке			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Создание условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося		
Задача1	Создание психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ,	Наличие психолого-педагогического сопровождения. Организация работы ППК.	Работа ППК Организация психолого-педагогического сопровождения
Задача2	Комплексная система работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Отсутствие неуспевающих на конец учебного года	Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с трудностями в обучении.
Задача3	Осуществление социальной профилактики	Неувеличение количества детей состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних	Формирование навыков правового поведения
Задача4	Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей	Увеличение количества участников предметных олимпиад; конкурсов и соревнований не менее, чем на 7 процента	Наличие тьюторов для поддержки одарённых детей
Задача 5	Выявление детей с проблемами в адаптации	Психолог провёл индивидуальную консультацию со 100 % детей, находящихся	Организация индивидуальной работы с детьми педагога психолога

		в зоне риска (1, 5 классы и вновь прибывшие)	
--	--	--	--

Мы ожидаем, что Программа будет иметь следующие конечные результаты реализации

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке
- рост квалификации педагогов;
- организация сетевого взаимодействия.

Предполагаемый результат выполнения программы

№ п/п	Приоритет (цель/задачи)	Показатель	Индикатор	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Улучшение качества управления						
Приоритет Расширение социального партнёрства						
1	Привлечь педагогов центра СРЦ «Бригантина»	Доля обучающихся, охваченных адресными программами сопровождения	%	не менее 15	не менее 20	50
2	Осуществить комплекс мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Доля родителей посещающих родительские собрания и принимающих активное участие в мероприятиях.	Динамика посещаемости родительских собраний	на 4%	на 6%	на 8%
Улучшение качества преподавания						
Приоритет Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся						
3	Способствовать применению на уроках всеми педагогами ОУ образовательных педтехнологий, способствующих формированию	Доля педагогов, применяющих технологии, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	%	не менее 15	не менее 45	не менее 80

	функциональной грамотности обучающихся					
4	Способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся	повышение уровня успеваемости	Динамика успеваемости и	на 1%	не менее чем на 1 %	не менее чем на 2%
Улучшение образовательной среды						
Приоритет Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающихся в поддержке						
5	Создание психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.	Доля обучающихся, охваченных программой сопровождения детей с ОВЗ сопровождения	%	100	100	100
6	Комплексная система работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	Доля обучающихся, неуспевающих по образовательным программам	Динамика неуспевающих	не более 3 %	не более 2%	не более 1 %
7	Осуществление социальной профилактики	Доля обучающихся, охваченных программой сопровождения детей, склонных к девиантному поведению	Динамика обучающихся, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних	2%	1%	0, 5%
8	Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей	Доля обучающихся, охваченных программой сопровождения одарённых детей	Динамика участников предметных олимпиад; конкурсов и соревнований	не менее, чем на 3 %	не менее, чем на 5 %	не менее чем на 7 %
9	Профилактика дезадаптации	Учащиеся с проблемами в адаптации после 1 месяца	Количество	2	1	0

Оценочный раздел

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, результаты ОГЭ, ВПР, анкетирования, анкетирования участников образовательного процесса.

Периодичность – раз в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.

Для осуществления мониторинга предполагаются следующие критерии, показатели и инструменты отслеживания результативности деятельности школы.

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Качество условий осуществления образовательной деятельности	Диагностика запросов и методических затруднений педагогов	Доля педагогов использующих новые технологии и методы	Анализ данных тестирования	Комплексное тестирование педагогов (входной контроль)
	повышение профессионального и творческого потенциала педагогических работников	Доля педагогов участвующих в конкурсах	Анализ данных тестирования	Документы, справки, отчеты
	Удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Доля педагогов использующих технологию, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Анализ данных тестирования Анализ взаимопосещения уроков педагогами	Комплексное тестирование педагогов Наблюдение и обмен опытом
	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическим и кадрами, имеющими необходимую	Анализ кадрового обеспечения	Документы, справки, отчеты

		квалификацию		
	Степень удовлетворенности получателей услуг качеством услуг	Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	Анализ удовлетворенности	Анкетирование
		Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Анализ удовлетворенности	Анкетирование
Качество процессов	Динамика качества организации образовательного процесса	Процент обучающихся, <u>систематически</u> пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (более 10% учебных занятий за год)	Анализ посещаемости	Документы, справки, отчеты
	Степень адаптации обучающихся	Число обучающихся не прошедших адаптацию	Анализ данных анкетирования	Анкетирование, диагностика
	Доля обучающихся, охваченных программой сопровождения детей, склонных к девиантному поведению	Динамика обучающихся, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних	Анализ	Отчёты
	Доля обучающихся, охваченных программой	Динамика участников предметных олимпиад;	Анализ	Отчёты

	сопровождения одарённых детей	конкурсов и соревнований		
Качество процессов	Динамика качества подготовки обучающихся	Доля обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, охваченных коррекционным и программами	Анализ охвата	ООП, отчеты
		Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся	Анализ результатов освоения ООП обучающимися	Документы, справки, отчеты
		Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества выпускников		
		Доля обучающихся от общего количества демонстрирующих успеваемость по предметам (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся)	Анализ успеваемости	Данные о результатах обучения по всем предметам <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • АООП ОВЗ
		Доля обучающихся от общего числа	Анализ качества знаний	Данные о результатах обучения по

	демонстрирующ их качество знаний (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся)		всем предметам <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • АООП ОВЗ
	Показатель обученности: кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся	Анализ обученности	Данные о результатах обучения по всем предметам

Содержательный раздел

Основным приоритетом программы является: Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающихся в поддержке в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами учреждения. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные проблемы на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и

планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам школьной неуспешности;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки к ГИА;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам сопровождения одарённых детей;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

Детализированный план по каждому из приоритетов на первый год реализации

приоритет 1 Расширение социального партнёрства

Задача 1 Создать нормативное обеспечение					
№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
1	Внесены коррективы в нормативно-правовые документы, добавлены локальные акты, касающиеся сетевого взаимодействия	Обновление педагогического коллектива школы	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	август	Директор
Задача 2 Организовать сетевое взаимодействие					
3	Адресные меры по корректировке,	Расписание работы, устраивающее обе	Обеспечение анализа результатов и корректировки сетевого	ежемесячно	Администрация

	учитывающие изменение потребностей школы	организации	взаимодействия		
--	--	-------------	----------------	--	--

приоритет 2 Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Задача 1 Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов

№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
1	Комплексное тестирование педагогов (входной контроль)	Выявлены затруднения педагогов	тестирование пройдено всеми педагогами школы	сентябрь	администрация
2	Комплексное тестирование педагогов (итоговый контроль)	Определена удовлетворенность педагогов	тестирование пройдено всеми педагогами школы	май	администрация

Задача 2 Организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений

3	Организовать обмен педагогическим опытом в педлаборатории по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> внедрения педагогических, технологий, способствующих формированию 	Неотрицательная динамика успеваемости Реализация	Повышается доля педагогов использующих технологии, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	ежемесячно	Администрация
---	--	---	---	------------	---------------

	<p>функциональной грамотности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся • психолого-педагогического сопровождения обучающихся 	программ поддержки обучающихся	Повышается доля охвата обучающихся программами сопровождения		
--	---	--------------------------------	--	--	--

приоритет 3 Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся

Задача 1 Апробация технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся

№	Мероприятия	Результаты мероприятия (как «прирост» в профессиональном развитии)	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
1	Применением	Выстраивание	Алгоритм	октябрь	3

	технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся группой учителей на своих уроках	урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	работы по технологиям, способствующим формированию функциональной грамотности обучающихся		практикующих учителей
2	Обеспечить поддержку педагогов, осваивающих применение технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Знание технологий	Мастер – классы практикующих учителей	декабрь	3 практикующих учителей
Задача 2 Совершенствовать педагогическое мастерство в применении технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся					
3	Проектирование и анализ урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Практикум по составлению сценария урока	Шаблон конспекта урока.	осенние каникулы	Администрация
4	Практическое моделирование	Посещение и	Конспекты к урокам и	январь - апрель	3 практикующих

	урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	анализ уроков учителей	дидактические материалы к ним		х учителей
Задача 3 Результат Создание подборки разработанных уроков, с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся					
5	Создание набора методических разработок уроков	Созданная методическая копилка	Конспекты к урокам и методические и дидактические материалы к ним	май-июнь	Администрация

приоритет 4 Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке

№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
Задача 1 Выявление учащихся, нуждающихся в поддержке					
1	анкетирование наблюдение	определение тьюторов для обучающихся, нуждающихся в поддержке	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах развития с учетом индивидуальных особенностей	октябрь	психолог педагоги

Задача 2 Сопровождение обучающихся					
2	Индивидуализация образования	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Планы занятий для проведение индивидуальных и групповых консультаций	в течение года	психолог педагоги
3	Мониторинг возможностей и способностей	Психолого-педагогическая поддержка	Корректировка рекомендаций педагогическим работникам	в течение года	психолог
4	Сохранение и укрепления психологического здоровья	Формирование у подростка собственного образа успешного будущего, Снижение уровня тревожности	развитие уверенности в себе; освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом; создание условий для развития навыка постановки и достижения целей..	в течение года	педагоги психолог
Задача 3 Мониторинг результатов					
4	Обеспечение осознанности выбора	Самооценка ученика	Портфолио	май	классные руководители
5	Итоговый педсовет	самооценка педагога	Анализ деятельности	июнь	администрация
Задача 5 Выявление детей с проблемами в адаптации					
6	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся.	Отсутствие детей с проблемами в адаптации	Психолог провёл индивидуальную работу со 100 % детей, находящихся в зоне риска (1, 5 классы и вновь	сентябрь или первый месяц, нахождения нового ребёнка в школе	психолог

			прибывшие)		
--	--	--	------------	--	--

Сроки реализации Программы: 2022 – 2024 г.г.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Инициативная группа:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- проведение профориентационных мероприятий;
- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, родителей);
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- подготовка и проведение родительских собраний;
- организация проведения консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана школы;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в одном здании. На первом этаже здания занимают 1-4 классы, расположены кабинет географии, кабинет биологии, истории, актовый зал, спортивный зал. На втором этаже занимают 5-9 классы. Здесь расположены оборудованные учебные кабинеты: английского языка, математики, русского языка, кабинет химии, библиотека, медицинский кабинет.

Школьная столовая на 50 посадочных мест расположена в одноэтажном здании школы. Учреждение частично обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, 2-мя интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами. Необходимо укрепление материально-технической базы и обновление компьютерного фонда.

Структура управления программой

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации **мониторинга** перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководители образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.

- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ГИА
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) Диагностическое. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) Консультативное (индивидуальные и групповые консультации).

5) Коррекционное (индивидуальная и групповая работа).

б) Просветительско-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осозанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ГИА по математике и русскому языку;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.